

Artículo original | Original article

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades se abren al aprendizaje solidario

[Agroecology and community: when a student thins (PECA) a range (GAMA) of possibilities open to the supportive learning]

Santiago Peredo Parada

**Departamento Gestión Agraria, Universidad de Santiago de Chile,
Contacto | Contact: santiago.peredo@usach.cl**

Abstract: In the present study the main aspects of a study program are described, which utilizes active learning methodologies conforming the Program of Continuing Education in Agroecology (PECA) in charge of the group of agroecology and environment (GAMA), whose main lines of action are the farmers collaborative work through the design of agroecological production systems, their vinculation with the urban population (inhabitants) and the collectives strenghtening from their endogenous potential. Activities/projects described are a) implementation of a predial design, b) buying (shopping) together and c) proximity circuits for a healthy nutrition. Key learnings have been oriented to the ecological natural resources management, responsable consumption and c) a critical citizenship setting up.

Keywords: Education, university, agroecology.

Resumen: En este trabajo se describen los aspectos centrales de los programas de estudios que utilizan metodologías de aprendizaje activo, que conforman el Programa de Educación Continua en Agroecología (PECA), a cargo del Grupo de Agroecología y Medio Ambiente (GAMA), cuyas principales líneas de acción son el trabajo colaborativo con agricultores/as a través del diseño de sistemas productivos agroecológicos, su vinculación con la población urbana y el fortalecimiento de los colectivos a partir del potencial endógeno. Las actividades/proyectos reseñados son a) la implementación de un diseño predial, b) Juntos Comprando y, c) circuitos de proximidad para una alimentación saludable. Los principales aprendizajes han estado orientados al manejo ecológico de los recursos naturales, el consumo responsable y la construcción de una ciudadanía crítica.

Palabras claves: Educación, universidad, agroecología.

Recibido | Recibed: 15 de octubre de 2015

Aceptado | Accepted: 20 de noviembre de 2015

Este artículo puede ser citado como | This article must be cited as: Peredo, S. (2015). Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades se abren al aprendizaje solidario. *Sustentabilidad(es)*, vol.6, núm.12: 212 – 225.

El punto de partida: la vinculación con el Chile real.

En el año 2010 se formalizó el Grupo de Agroecología y Medio Ambiente (GAMA) al alero del Departamento de Gestión Agraria (DGA) en la Universidad de Santiago de Chile (USACH) bajo los principios que justifican el ser (identidad) de la USACH cuyo principal sello es la responsabilidad social. Orientada hacia la gestión de los impactos (sociales y ambientales) que produce en los distintos ámbitos de su quehacer, en ese contexto, la integración social es una de las metas a la que propende. En el caso de GAMA, grupo orientado, esencialmente, hacia “el mundo rural” y su cultura agraria, la principal motivación para la incorporación de metodologías de aprendizaje activo obedeció, no sólo a la posibilidad de vinculación del quehacer académico con la realidad rural de Chile, sino, además la articulación de la cultura campesina con un mundo urbano -muy ajeno a dicha cultura- por tratarse de la principal urbe del país. Esta situación de dicotomía entre lo rural y urbano (reflejada en los niveles de pobreza, acceso a educación formal, conectividad, entre otros), la permanente

desarticulación entre ambos mundos (rural y urbano) y el divorcio existente entre la actividad académica realizada al interior de la universidad con las situaciones asimétricas ocurridas en la sociedad, gatillaron la necesidad y oportunidad de plantear un proyecto educativo orientado a disminuir estas brechas: entre lo que se enseña y aprende, entre lo que se discute en las aulas y lo que ocurre en el mundo real, entre lo que se investiga y las necesidades concretas de la población.

Por otra parte, el creciente interés y demanda por una formación apuntada a encarar la crisis global planetaria materializada en los aspectos ecológicos (degradación y contaminación), alimentarios (mal nutrición), económicos (precios elevados de los alimentos), energéticos (ineficiencia y dependencia de los combustibles fósiles) y sociales (desigualdad e inequidad) que afectan al sistema agroalimentario (Angeles *et al*, 2010, Holt-Gimenez y Peabody, 2008) derivó, en la determinación de incorporar en las currícula universitarias el enfoque agroecológico, el cual, habiendo iniciado su estrategia a nivel de agroecosistemas mediante el establecimiento de propuestas

Peredo, S.

basadas en el manejo ecológico de los recursos naturales, en la actualidad, se ha visto completamente desbordada hacia los procesos de circulación e intercambio de productos (Sevilla, 2015).

Frente a esta situación es que GAMA propuso la creación de un programa formativo que, utilizando estrategias y metodologías de aprendizaje activo –en diferentes niveles y modalidades– permita a las y los estudiantes, a través del trabajo conjunto con comunidades específicas (rurales y/con urbanas), la adquisición y comprensión de contenidos apropiados (al desafío y su entorno) para la transformación de un espacio de actuación concreto. Básicamente, las acciones están dirigidas hacia tres grandes ámbitos que son el manejo ecológico de los recursos naturales, el consumo responsable y la construcción de una ciudadanía crítica. Se busca, en definitiva, que las y los estudiantes se transformen en agentes de cambio para y con dichas comunidades.

La situación actual a la cual se enfrenta la sociedad está referida a que la actividad agrícola actual atraviesa por una crisis de insustentabilidad producto de las

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades...

prácticas llevadas a cabo tanto a nivel agronómico como comercial. Una manera de hacer frente a este problema es la formación de profesionales facultados/as para abordar los sistemas agroalimentarios como sistemas complejos desde un abordaje multidimensional. Uno de esos enfoques que ha desarrollado propuestas concretas es aquel basado en la Agroecología (Altieri y Nicholls, 2000). La incorporación de la complejidad ambiental y los conceptos de sustentabilidad en las y los profesionales implica, entonces, un nuevo paradigma en las ciencias vinculadas a la actividad agraria (Méndez *et al*, 2013). La Agroecología surge como este nuevo enfoque, como una nueva disciplina científica, más amplia, que reemplaza la concepción puramente técnica de las ciencias agrarias convencionales, por una que incorpora la relación entre la agricultura y el ambiente global con sus dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. Y que posee, sobre todo, un gran componente ético (Sarandón, 2011). Las características que posee este enfoque (y su aplicación a procesos formativos descritos en un

trabajo presentado en un número anterior) basado en la articulación (y complicidad) entre el conocimiento técnico y el local, lo hacen pertinente para abordar los problemas de (in)sustentabilidad e inequidad del sistema agroalimentario con las comunidades, directamente involucradas, tanto rural (agricultores/as) como urbanos (consumidores/as).

Aprendizaje solidario: yo aprendo, tú mejoras, todos/as cambiamos

El Programa de Educación Continua en Agroecología cuenta, entre otros, con los siguientes programas de estudios (Peredo, 2015):

- a) Especialidad en Agroecología y Agricultura Orgánica que tiene por objetivo general formar profesionales en la comprensión de las bases agroecológicas para el diseño y manejo de sistemas de producción orgánica bajo los principios agroecológicos.
- b) Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable que busca promover el cambio hacia sociedades sustentables, donde el esfuerzo integrado de

académicos/as, funcionarios/as y estudiantes sea conducido hacia objetivos superiores de desarrollo, conservación y calidad de vida de la comunidad local, estableciendo un diálogo permanente entre los procesos formativos de las y los nuevos profesionales, técnicos, investigadores, y en coherencia con el entorno en el cual se encuentra situada.

- c) Postítulo en Agroecología y Desarrollo Rural Sustentable que centra sus acciones en la identificación, sistematización y manejo del potencial endógeno de un agroecosistema, la gestión de tecnologías apropiadas para el manejo predial y la dinamización de mercados locales mediante circuitos de proximidad.

En cada uno de estos programas y, en sus respectivos niveles de actuación (predio, comunidad, sistema agroalimentario), se busca la transformación de la situación actual hacia un estado de mayor sustentabilidad basado en el levantamiento e identificación de las causas (estructurales o no) de dicho problema o limitación. Para ello, la

utilización de metodologías de aprendizaje activo resulta fundamental a la hora del compromiso, sentido e involucramiento de las y los interesados, consiguiendo con ellos/as resultados más efectivos y visibles. En esta ocasión, solo serán descritas una actividad por cada programa para tener una visión general de lo realizado en cada uno de ellos.

1.- Implementación de un diseño predial.

Con el propósito de aplicar técnicas concretas para el diseño agroecológico de un predio, en el marco de la Especialidad en Agroecología y Agricultura Orgánica, las y los estudiantes visitan diversas situaciones/escenarios en las que se desarrollan las condiciones de vida de agricultores/as, haciendo hincapié en las condiciones materiales/productivas del predio. A partir de la observación de estos problemas en terreno y las interacciones realizadas entre estudiantes, agricultores/as y docentes se define con cuál de ellos/as trabajar. La decisión está determinada por criterios como a) el “grado del problema”, referido a la posibilidad de ejecución durante el semestre que dura la actividad, b) nivel de participación del alumnado, el cual debe estar acotado a las habilidades y

motivaciones presentes en el grupo de estudiantes, c) la pertinencia con los contenidos que se desarrollan en la asignatura respectiva para garantizar que los contenidos principales sean abordados y d) aspectos logísticos como distancia al lugar del predio, número de estudiantes inscritos/as, gastos en material en función de la actividad a desarrollar, entre las más determinantes.

En este contexto, el nivel de participación de las y los actores, básicamente, se determina en función de los criterios señalados más arriba. O sea, la elección de quién y en qué se trabaja es exclusiva determinación del profesor/a responsable de la actividad. Una vez que se involucra al agricultor/a, en conjunto se proyectan tanto los resultados como las expectativas a alcanzar en los plazos establecidos (mediados, evidentemente, por la experiencia de la actividad profesional del/la docente), así como el grado de intervención de la actividad misma, determinada por el conocimiento que declara, previamente, para dicha acción. Por su parte, el estudiantado ejecuta las actividades que son programadas, previamente, entre profesor/a y agricultor/a. Dichas actividades no sólo se

Peredo, S.

remiten a un trabajo práctico de terreno, sino que se complementa, según el caso, con la búsqueda de información y la gestión de recursos. La segunda instancia de relevancia para el proceso formativo, es la retroalimentación permanente dada la naturaleza de la actividad agroecológica a desarrollar.

Cabe mencionar que los aprendizajes curriculares desarrollados, a pesar de estar establecidos mediante un esquema genérico para la consecución de los objetivos de la asignatura, el logro de éstos está sujeto, en un porcentaje no menor, a las modificaciones necesarias de acuerdo a la actividad a implementar. En la foto 1, se observa a los/as alumnos/as realizando trabajos relativos al establecimiento de curvas de nivel para el diseño de cultivos aterrazados, conforme era el requerimiento técnico a desarrollar. En otros casos, ha correspondido el establecimiento de corredores biológicos, implementación de camas altas, entre otros. La diversidad de actividades involucradas en los aprendizajes curriculares relativos al manejo de agroecosistemas obliga a la concurrencia de disciplinas (y contenidos) como la ecología de sistemas (ciclo de nutrientes),

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades...

ecología de insectos (rol funcional en la biodiversidad), fisiología vegetal (estados fenológicos asociados a la productividad) y agronomía (rotaciones de cultivos y ciclos agrícolas).



Foto 1. Docente de GAMA, Claudia Barrera, junto a agricultores/as y alumnos/as explicando el sistema inca de nivelación antes de establecer las terrazas.

2.- Juntos Comprando. Esta actividad desarrollada en el marco del Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable, por las características de este programa (Peredo, 2013), involucró a estudiantes de diversas disciplinas, entre otras, economía, sociología, comunicaciones, psicología, diseño. Otro elemento diferenciador, respecto a la reseñada anteriormente, es lo relativo al nivel de la actuación: la comunidad. En este caso, la actividad desarrollada consistió en la organización de una comunidad (vecindad) para realizar compras colectivas cuyo propósito final,

Peredo, S.

evidentemente, era obtener precios más convenientes. El Diplomado aludido, establece, para la consecución de su principal objetivo (generar agentes de cambio) que, al menos, un/a integrante del grupo pertenezca a la comunidad afectada/interesada, otorgándole con ello, una mayor potencia al trabajo realizado (Peredo y Acuña, 2015). Bajo esta condición el grado de involucramiento de las y los actores se acrecienta por su pertenencia al grupo y con ello, los roles entre estudiantes y comunidad se confunden (Foto 2). Son las y los propios estudiantes quienes determinan la actividad a desarrollar (que les afecta e involucra directamente) y, el profesor/a, en su rol de orientador/a, va direccionando los objetivos, las metas y el desarrollo de las actividades. A diferencia de la experiencia reseñada en el acápite anterior, el nivel de participación y responsabilidad en el proyecto, por parte de los/as estudiantes, es mayor. En este caso, el rol del estudiantado, también es de gestor de los procesos (logística, talleres, reuniones) y articulador entre la comunidad, estudiantes y docentes.

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades...

Dentro de los aprendizajes curriculares destacan dos hechos, el primero, referido a la confluencia de estudiantes con diferentes formaciones, lo que enriqueció el intercambio de contenidos y experiencias entre las y los integrantes del grupo. Muchas condicionantes para avanzar en la ejecución de la iniciativa fueron abordadas y superadas con los aportes de las y los propios integrantes. El segundo elemento a destacar, estuvo marcado por la coincidencia, al interior del grupo, en relación a las materias necesarias para el desarrollo de la actividad. En términos generales, los ejes curriculares con los principales contenidos desarrollados obedecieron a fundamentos epistemológicos (los desafíos para la transformación de nuestras “miradas del mundo” y la relación que sostenemos al interior de las sociedades y entre éstas y el entorno), contextualización histórico-político (la “cuestión ambiental” emerge como desafío para abordar los problemas de contaminación y daños a la salud humana, derivados de los procesos de industrialización, centrada, en este caso, en la crisis del sistema agroalimentario),

Recursos naturales y Territorios

Peredo, S.

(análisis de sectores estratégicos y áreas claves para la comprensión de la crisis alimentaria, así como las políticas públicas y marcos regulatorios e institucionalidad, como los sistemas desde donde es posible generar los cambios necesarios en la perspectiva de la sustentabilidad y gestión integrada de recursos). Confluyendo, de esta manera, aportes disciplinarios tan diversos como la filosofía, el coaching ontológico, sociología, economía, ciencias ambientales y de la sustentabilidad.



Foto 2. Alumnos/as junto a la vecindad de Ñuñoa participando de los talleres realizados como parte de la iniciativa Juntos Comprando

3.- Circuitos de proximidad para una alimentación saludable. Uno de los proyectos desarrollados en el Postítulo de Agroecología y Desarrollo Rural Sustentable, tuvo relación con acercar la producción agroecológica, realizada por agricultores/as de las zonas rurales

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades...

aledañas a Santiago, con consumidores/as responsables. El diseño de esta actividad consistió, mediante un proyecto denominado “La caravana agroecológica”, en participar en las diversas formas de materialización en las que pudiera la población intercambiar los productos agroecológicos generados por agricultores/as periurbanos del Gran Santiago. Concretamente, las y los estudiantes del Postítulo debieron ocupar el rol de comercializador/vendedor para que un agricultor/a pudiera insertarse en alguno de los circuitos de comercialización de su producto, sobre la base de las estrategias más populares: el establecimiento de puntos de ventas, participación en exposiciones esporádicas (ferias temáticas), ferias libres convencionales y la dinamización de nuevos mercados agroecológicos. Como se trata de un nivel de aproximación territorial de mayor escala (vinculando productores/as y consumidores/as) la iniciativa estuvo centrada en la sistematización de las diversas experiencias para, finalmente, proponer la estrategia más idónea y su diseño posterior. En este caso, se generó un espacio de (con)vivencia conjunta ya que

Peredo, S.

ninguno de los actores poseía experiencia en la inserción de espacios y escenarios de intercambio económico (Foto 3).



Foto 3. Alumnos junto a productores/as periurbanos y vecinos del barrio Yungay (comuna de Santiago) en el marco del Proyecto “La caravana agroecológica”

Los aprendizajes y ejes curriculares, para esta experiencia, estuvieron enfocados en Economías (locales, solidarias), gestión y planificación de la producción (qué/cuánto/cómo produzco y qué demanda/prefiere/requiere y conoce la población) formas de intercambio y circulación de bienes (enfoques basados en la demanda, en la oferta, canales tradicionales, gestión del vínculo asociativo), género (el rol de la mujer en los espacios de intercambio), la asignación de precios (cómo calcular el precio, mecanismos de fijación, precios de mercado, precio convenido).

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades...

Dificultades y desafíos: la necesidad de cambiar para mejorar

Las principales dificultades, en términos generales, que se debieron sortear para el buen desarrollo de las actividades obedecen a la organización administrativa al interior de la universidad:

- a) el desconocimiento de las actividades propias que se realizan en, y en relación a, el campo generan un desconcierto cuando se planifican las actividades de terreno, dificultando la disposición horaria adecuada (actividades de todo un día, por ejemplo).
- b) la necesidad de realizar las actividades -la mayoría de ellas- fuera del aula, muchas veces, genera desconfianza y dificultades de carácter logístico.
- c) carencia o falencia de infraestructura adecuada (sala para el trabajo en taller, herramientas concretas y específicas para cada ocasión) y financieras debido a que, algunas de ellas requieren compra de material necesario (fungible) para su desarrollo.

Sin embargo, también el trabajo se encuentra limitado, por parte de la figura

del “socio comunitario”, entre las cuales, cabe mencionar

- a) Cuando se trata de grupos o comunidades del sector rural o la sociedad civil, muchas veces, éstas no cuentan con la posibilidad de realizar aportes económicos, lo que restringe o acota la actividad programada.
- b) Como se trata de organizaciones no formales, no es posible establecer un contrato de carácter formal, como lo establece la metodología A+S. Lo mismo ocurre cuando se realizan actividades a nivel predial, ya que, en la mayoría de los casos, se trata de un solo agricultor/a. No obstante, ello no significa necesariamente, dificultades en su desarrollo en la medida que se respetan los acuerdos “de palabra”.

En cuanto a los desafíos es importante destacar la necesidad de ajustar la implementación de las estrategias a las dinámicas rurales en cuanto a la comprensión de la racionalidad con que operan las actividades y el trabajo en el

campo para su correcta articulación con la lógica urbana. De la misma manera, es necesario adecuar las dinámicas universitarias para compatibilizar las exigencias académicas con las demandas reales de la población, así como ensamblar el año calendario con el año agrícola y el calendario académico, para de esa forma utilizar mejor recursos y tiempos.

Principales logros alcanzados hasta el momento.

Considerando el tiempo global de implementación de las iniciativas y el conjunto de las actividades y proyectos desarrollados en los programas formativos de PECA, observamos que los principales logros, a la fecha, se agregan en los siguientes aspectos:

- a) La más evidente es la tendencia, entre las y los estudiantes, del aumento de la demanda por este tipo de aprendizaje y el compromiso asumido en las actividades desarrolladas a pesar de las limitaciones que se puedan presentar.
- b) vinculado al punto anterior, es la satisfacción manifestada, por parte de la

Peredo, S.

comunidad, con la actividad desarrollada, sin perder la autocrítica de la permanente necesidad de mejorar lo realizado a través de heteroevaluaciones. Lo anterior indicaría que los impactos locales empiezan a ser visibles y valorados positivamente.

c) los resultados de las actividades a desarrollar cada vez son más efectivos, por lo que la ejecución de éstos se acotan mejor y desarrollan con más pertinencia, producto de la experiencia ganada y adquirida.

d) la actitud de las y los actores involucrados denotan cada vez más un mayor compromiso a pesar del desgaste que implica este tipo de actividades.

e) la aplicación de los contenidos tiende a una mayor interacción disciplinaria efectiva, por lo que la comprensión de los temas abordados resulta más amigable.

f) la mudanza de la institucionalidad (gobierno central universitario) empieza a permear en las unidades menores (departamentos académicos), las que son responsables de la implementación directa de este tipo de innovaciones. Sin embargo, queda mucho por avanzar en estos asuntos.

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades...

g) las significaciones personales, por parte de los/as estudiantes, quienes a través de sus testimonios reflejan la importancia que ha tenido no sólo la formación curricular en contenidos, sino que, además, la valoración que realizan de la generación de espacios de reflexión e intercambio. Ejemplo de lo anterior se observa en 2 testimonios recogidos y reseñados a continuación

Es una gran e indispensable iniciativa, ya que responde a la necesidad latente de implementar alternativas formativas que contribuyan a la construcción de un nuevo paradigma. En particular, este espacio me entregó herramientas teóricas y prácticas en diversas áreas de interés socio-ambiental (económico, legislativo, bienes naturales), que se enmarcan en la actual crisis sistémica. Asimismo, pude establecer un espacio de reflexión y articulación social, conociendo diversas experiencias de trabajo comunitario y a grandes personas que, sin duda, serán importantes actores de cambio,

hecho que agradezco profundamente. Telye Heine Yurisch, estudiante del Programa de Educación Continua en Agroecología

Francamente, ha sido una de las experiencias más potentes y transformadoras que he podido vivenciar. Principalmente, porque el aprendizaje obtenido, no sólo responde a profundos y especializados contenidos académicos entregados, también a las experiencias compartidas que desde el comienzo lograron crear un hermoso vínculo entre todos los participantes. Considero indispensable que estos espacios formativos sigan progresando como un espacio de reflexión, crecimiento y también de acción alternativo al modelo de desarrollo imperante. De esta forma aportar al fortalecimiento de los valores sociales. Alan Carvajal Jiménez, estudiante del Programa de Educación Continua en Agroecología.

Reflexiones finales

La utilización de metodologías de aprendizaje activo ha sido un gran aporte para el desarrollo curricular de los distintos programas de estudio que componen el PECA. Ha facilitado la consecución de objetivos vinculados a consolidar ejes curriculares, la integración horizontal entre las y los diversos actores involucrados en las actividades, iniciativas y proyectos y, la atención de requerimientos demandados por la comunidad. La participación de las y los diversos actores se potencia con la aplicación de estas metodologías facilitando la comprensión de los problemas a abordar y, por consiguiente, la solución a desarrollar de manera conjunta. El apoyo de las instituciones ha sido fundamental para el logro satisfactorio de los objetivos trazados y su validación al interior de éstas. Sin embargo, quedan aspectos por resolver desde el punto de vista logístico, de recursos e infraestructura que faciliten y hagan más efectivo el desarrollo de las estrategias, así como en la adaptación y adecuación a la lógica rural y ciudadana.

Peredo, S.

Los desafíos a futuro apuntan a consolidar los equipos interdisciplinarios para el mejoramiento de las propuestas pedagógicas de esta naturaleza donde el aprendizaje solidario permita, además, la construcción de nuevo conocimiento a través de la investigación conjunta entre las y los actores.

Agradecimientos

A todos y todas las autoridades universitarias que han apoyado estos proyectos formativos, a los y las colegas, profesores, administrativos, funcionarios que han hecho posible la realización de las diversas actividades, a los y las estudiantes que han creído y puesto su confianza en este Programa de Educación Continua. A los proyectos ***“Transversalización de la sustentabilidad en las currícula universitaria”*** ejecutado desde el Programa de Responsabilidad Universitaria y Proyecto de Innovación Docente (PID) ***“Diseño de un itinerario formativo de especialidad agroecológica para la articulación del pre y posgrado”***, financiado por la **Vicerrectoría Académica**.

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades...

Bibliografía

Altieri M y C Nicholls. 2000. Agroecología: Teoría y práctica para una agricultura sustentable. Serie de Formación Ambiental, PNUD. 250p.

Angeles M. Gámez A, Ivanova A. 2010. La crisis multidimensional y la economía ecológica. Economía Informa 365:4-20

Holt-Gimenez E y Peabody L. 2008. De las revueltas del hambre a la soberanía alimentaria: un llamado urgente para reconstruir el sistema alimentario. En: Introducción a la crisis alimentaria global. HenkHobbelink H y Vargas M (Eds) 6-16pp.

Méndez VM Bacon CR Cohen C. 2013. La agroecología como un enfoque transdisciplinar, participativo y orientado a la acción. Agroecología 8: 9-18.

Peredo, S. 2015. Contribuciones en la incorporación del enfoque agroecológico en los currícula universitarios: antecedentes y reflexiones a 20 años de iniciada la travesía. Revista Sustentabilidad(es) 11.art.8.

Peredo, S.

Peredo, S. y B. Acuña. 2015. Diplomado en Educación para el Desarrollo Sustentable: por la senda de un futuro sustentable. Proceedings V Encuentro Regional RECLA (Red de Educación Continua Latinoamérica y Europa). 15-17 de abril. Universidad de La República, Montevideo, Uruguay. 2015.

Peredo, S. 2014. Durmiendo con el enemigo: innovación curricular para la incorporación de la Agroecología en la formación de grado en Agronegocios. Proceedings X Encuentro internacional de Agricultura Sustentable. ACTAF, Matanzas, Cuba. 20 al 24 de mayo de 2014.

Peredo, S. 2013. La formación ambiental en el programa de Diploma en Educación para el Desarrollo Sustentable de la Universidad de Santiago de Chile. Proceedings I Coloquio Internacional Interuniversitario en Educación Ambiental y Ecodesarrollo Comunitario. Universidad de Quebec, Montreal (Canadá), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Santiago de Chile. 16 y 18 de abril de 2013.

Agroecología y comunidad: porque cuando un estudiante PECA una GAMA de posibilidades...

Sevilla, E. 2015. La participación en la construcción histórica latinoamericana de la Agroecología y sus niveles de territorialidad. *Política y Sociedad* 52(2):351-370.